

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ks. F. J. Falkowskiego
w Topczewie
17-132 Wyszki, ul. Szkoła 2
tel: 85/737 12 14, fax: 85/737 17 80-81
NIP: 543-19-23-775, REG: 001141808

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. księdza Franciszka Jakuba Falkowskiego w Topczewie
Rok szkolny 2024/2025

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art.70 ust. 1, art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120. poz. 526 ze zmianami).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa Karta Nauczyciela art. 6
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 59 – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3).
7. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017r. Poz. 1657).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz. 1578).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
24. Statut Szkoły.

„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”

Szkoła Podstawowa im. księdza Franciszka Jakuba Falkowskiego w Topczewie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- ← każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- ← wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele. Uczą się i pracują w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne jest środowiskiem twórczym, jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów wskazanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty ze szczególnym uwzględnieniem kierunków w realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

W związku z tym w podjętych działaniach wychowawczo-profilaktycznych zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i obrony.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja oddziałów przedszkolnych

Misją oddziałów przedszkolnych jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Misją Szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziałów przedszkolnych

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym.

Wizja szkoły podstawowej

Szkola dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalności wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej, z uwzględnieniem zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- ← jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ← udziela pomocy rówieśnikom, również przybyłym z zagranicy,
- ← szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ← jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami,
- ← jest odpowiedzialny,
- ← potrafi rozwiązywać konflikty,
- ← potrafi sobie radzić z trudnymi emocjami (np. złość, gniew, strach),
- ← jest asertywny,
- ← potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ← godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ← kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- ← czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ← odróżnia dobro od zła,
- ← jest wrażliwy na piękno,
- ← dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, przestrzega zasad zdrowego stylu życia,
- ← rozwija nawyki samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowane uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- ← rozwija kompetencje językowe, umiejętności słowne i zainteresowania czytelnicze,

- ← odpowiedzialnie wykorzystuje technologie informatyczne , urzadzenia cyfrowe, swiadomie korzysta z zasobow dostepnych w Internecie, telewizji i telefonow komorkowych oraz bezpiecznie porusza sie w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godnosci innych uzytkownikow,krytycznie podchodzi do tresci publikowanych w Internecie i mediach spolecznosciowych.
- ← jest odpowiedzialny za bezpieczenstwo swoje i innych oraz za swoje czyny.

4. Model absolwenta.

Absolwent oddzialu przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, zyczliwie nastawiony do swiata i ludzi,
- wyposazony w wiedze i umiejetnosci dostosowane do swoich mozliwosci,
- odpowiednio przygotowany do wypealniania obowiazku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w swiecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mowie w jezyku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptowac siebie i innych,
- komunikowac sie z rowiesnikami i doroslymi,
- obcowac ze sztuka – teatrem, sztuka, muzyka,
- dbac o swoje zdrowie i bezpieczenstwo,
- byc odpowiedzialnym za pielagnowanie i zachowanie naturalnego srodowiska,

- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkole branżowej I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną i komunikacyjną, wykorzystując najnowsze pomoce dydaktyczne,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. informacji od rodziców, uczniów i nauczycieli na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawców i innych pracowników szkoły na temat uczniów,
3. analizy stanu wychowania w szkole,
4. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisaných do dziennika,
5. informacji od wychowanków, uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń, poczucia bezpieczeństwa w szkole, jakości uzyskiwanej pomocy w problemach wychowawczych i konfliktach oraz z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.

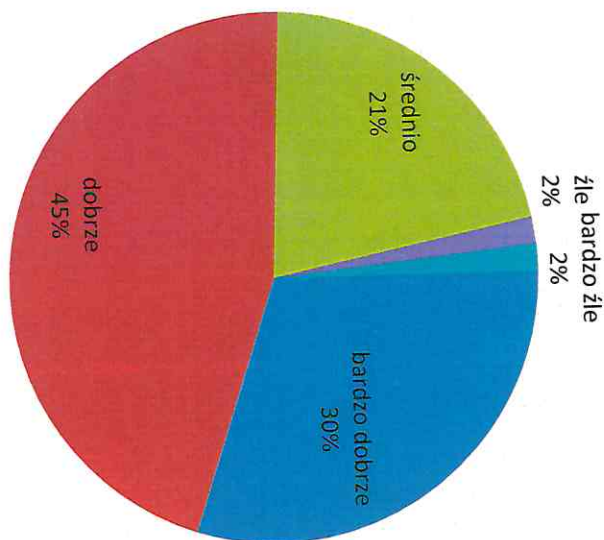
Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w 2 semestrze roku szkolnego 2023/2024 objętych było 38 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 19 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz 35 uczniów na wniosek nauczycieli lub w wyniku logopedycznych badań przesiewowych, co łącznie stanowi 92 osoby.

Regularnie odbywały się spotkania z rodzicami uczniów szkoły i wychowanków przedszkola mające na celu zminimalizowanie problemów wychowawczych, rozwiązanie powstałych problemów, podjęcie zintegrowanych działań nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu pomocy dziecku w sytuacji trudnej lub w kryzysie, a także na skutek prezentowania przez dziecko zachowań zagrażających lub trudnych. Część spotkań była protokolowana.

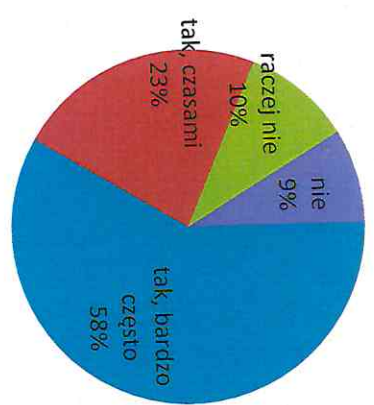
Przeprowadzono diagnozę dotyczącą kondycji psychicznej uczniów, poczucia bezpieczeństwa i identyfikowania największych trudności oraz jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, której wyniki przedstawiają się następująco:

OGÓLNA KONDYCJA PSYCHICZNA

Jak się czujesz w ciągu ostatniego miesiąca?

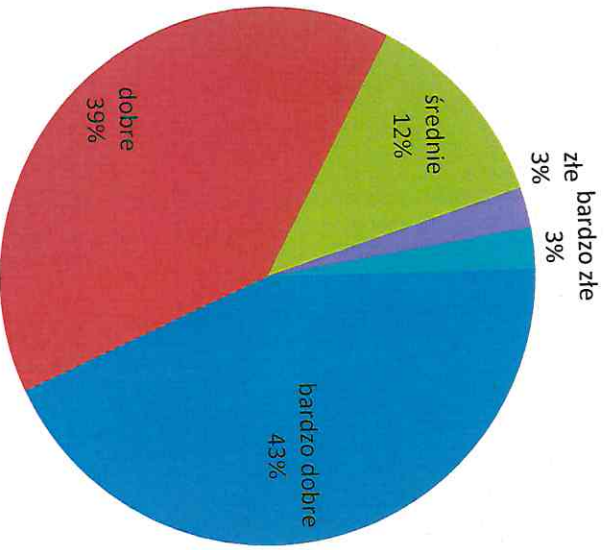


Czy czujesz, że masz za dużo obowiązków szkolnych?

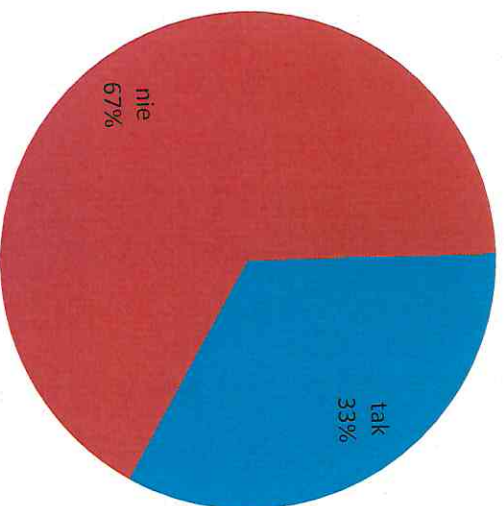


RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami?

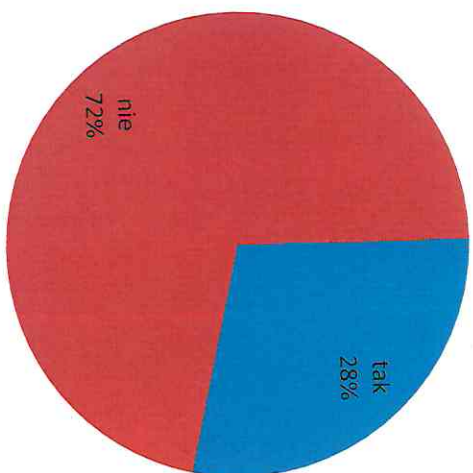


Czy doświadczyłaś/eś w szkole sytuacji dręczenia przez rówieśników?

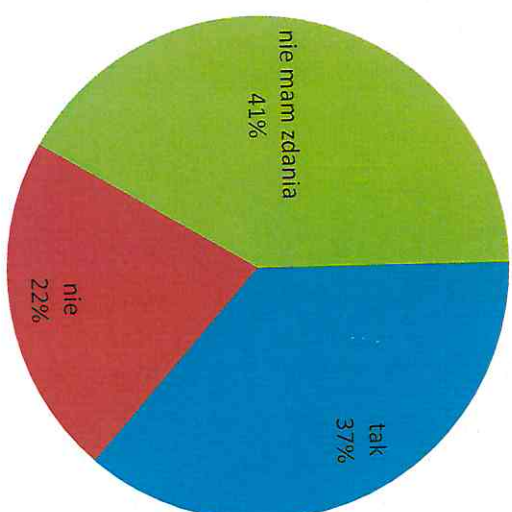


WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

**Czy korzystasz/eś kiedykolwiek z pomocy
psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego?**

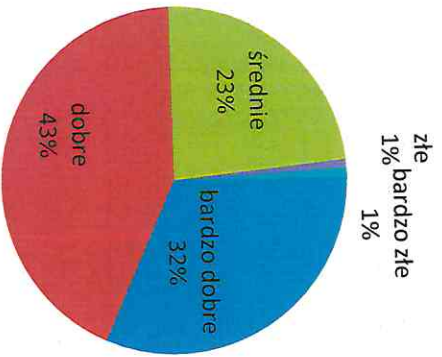


Jeśli tak, to czy ta pomoc była dla Ciebie dobra?

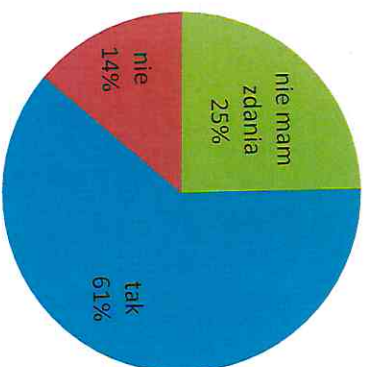


RELACJE Z NAUCZYCIELAMI

Jak oceniasz swoje relacje z nauczycielami?

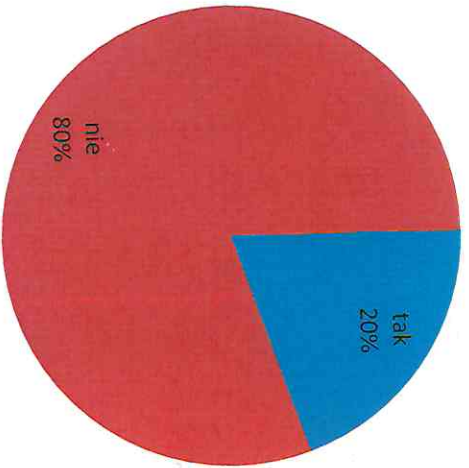


Czy czujesz, że możesz liczyć na wsparcie nauczyciela w trudnych sytuacjach?

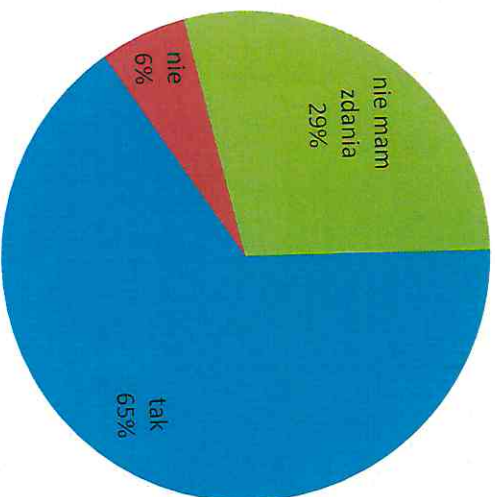


POTRZEBY W ZAKRESIE WSPARCIA

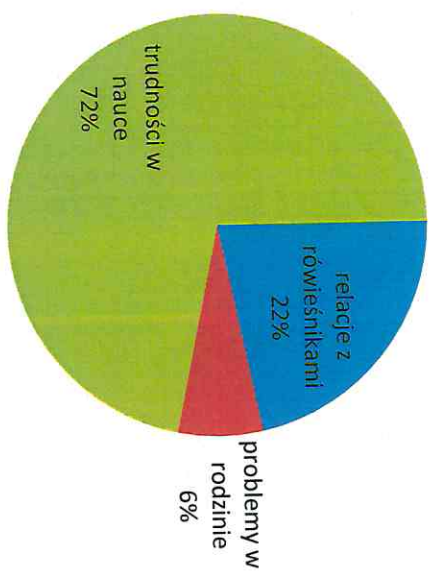
**Czy czujesz potrzebę skorzystania z pomocy
psychologa, pedagoga teraz?**



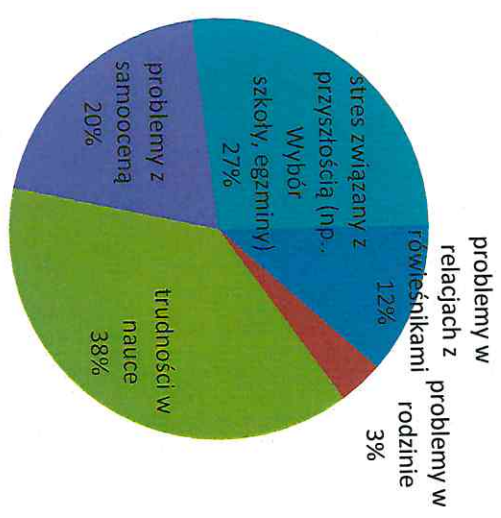
Czy w szkole możesz otrzymać wsparcie?



inne
0%
**Co w Twoim życiu wymaga teraz
największej pomocy? KLASA 1-3**

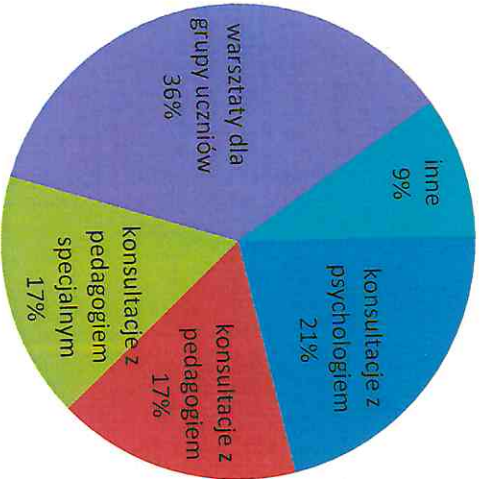


**Co w Twoim życiu wymaga teraz największej pomocy?
KLASY 4-8**

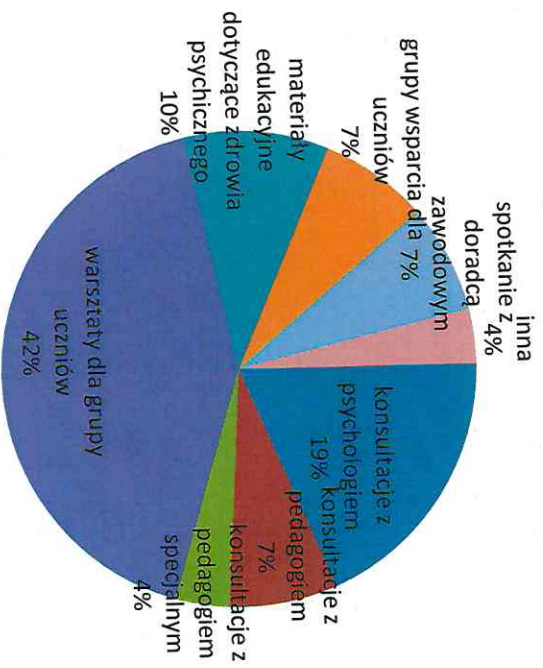


ZASOBY I WSPARCIE W SZKOLE

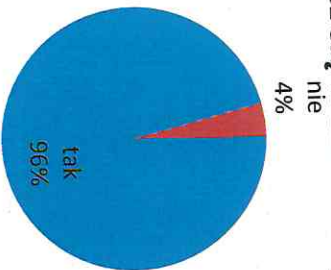
Jakie formy wsparcia byłyby dla Ciebie najbardziej pomocne? **KLASY 1-3**



Jakie formy wsparcia byłyby dla Ciebie najbardziej pomocne? **KLASY 4-8**



Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, nauczyciel historii i WDŻ, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy (tj. tematyka godzin wychowawczych w kl.IV – VIII i treści kształcenia wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej).
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli oraz warsztaty dla rodziców.
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog specjalny / Pedagog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów

- oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
2. Diagnostuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
 3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
 4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
 5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
 6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
 7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
 8. Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.

5. Świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
6. Promuje i uczy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.
7. Promuje aktywności fizyczne ważne dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.
8. Dostarcza wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania.
9. Uświadamia i poszerza wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków.
10. Uświadamia rodzicom ich rolę w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
11. Wyrabia wśród rodziców poczucie odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

Wychowawca klasy:

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. Nadzorują korzystanie z Internetu i innych środków masowego przekazu.

Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w wyjazdach do kina, teatru i w innych imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa „Bezpieczeństwo uczniów w szkole i w drodze do szkoły“. 3. Realizacja programu „Moje dziecko idzie do szkoły“. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.

	<p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych oraz wykorzystywania wizerunku drugiej osoby bez jej zgody.</p> <p>7. Ukazywanie negatywnych skutków wynikających z korzystania z gier komputerowych, oglądania filmów w Internecie, hejtowania.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka z uwzględnieniem dzieci niepełnosprawnych i przybyłych z zagranicy.</p>
Dbalność o dobry klimat w szkole.	<p>1. Analiza informacji na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem oraz poznają tradycje innych państw.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p>

	<p>3. Biorą aktywny udział/uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym, religijnym i państwowym.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy, wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjnych w czasie lekcji oraz podczas wykonywania prac domowych. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 4. Uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, projektach edukacyjnych, pogadankach wynikających z treści programowych.
<p>Podnoszenie wiedzy z zakresu predyspozycji osobistych i orientacji o różnych zawodach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych uwzględniająca rozwijanie zainteresowań poszczególnymi zawodami 2. Podnoszenie wiedzy na temat zawodów 3. Praca na godzinach wychowawczych w celu identyfikowania przez uczniów własnych predyspozycji i zainteresowań, mocnych stron i talentów.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, fluoryzacja zębów (wg zaistniałej sytuacji epidemiologicznej). 4. Kształcenie i wznacnianie norm przeciwnych paleniu wyrobów tytoniowych oraz picia alkoholu poprzez pogadanki. 5. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i

	<p>zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu terapii logopedycznej oraz z zakresu psychologii. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje zespołów nauczycieli dla rodziców/opiekunów prawnych. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, procedurami i programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Rozwój osobowości ucznia. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, szlachetność i zaangażowanie społeczne.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, ← wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, ← wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← motywowanie do nauki szkolnej, ← rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ← rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ← wspieranie samodzielności i innowacyjności uczniów, ← kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ← pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,

	<ul style="list-style-type: none"> ← kształtowanie hierarchii wartości, ← praca z uczniem zdolnym, ← praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Udział i organizacja akcji charytatywnej na rzecz dzieci z Domu Dziecka.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ← poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← wdrażanie do empatii, ← współpracę w zespołach, ← realizację projektów, ← kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, ← kształtowanie poczucia wspólnoty, przyjaźni, ← kształtowanie świadomości konsekwencji stosowania przemocy fizycznej i psychicznej, ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej,

	← rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ← zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz gminy (udział uczniów w działaniach Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy), ← poszanowanie mienia szkoły, ← tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Realizacja treści „Jak odczytywać emocje“ na godzinach wychowawczych, wdź i zajęciach prowadzonych przez pedagogów. 4. Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych i doradztwem zawodowym w wyborze przyszłej ścieżki kariery.
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wiedzą na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i świata na zajęciach lekcyjnych. 2. Poznanie zwyczajów i kultur innych krajów (pogadanki, konkursy na lekcjach geografii, historii, języka angielskiego i rosyjskiego, WOS, godz. wychowawczych). 3. Wyszukiwanie ciekawostek kulturowych krajów sąsiadujących z Polską.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach poświęconych uroczystościom państwowym i religijnym. 3. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez wykorzystanie wycieczek edukacyjnych.

	<p>4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów.</p> <p>5. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Uwzględnienie postaw proekologicznych podczas zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>
<p>Doradztwo zawodowe. Podnoszenie wiedzy z zakresu predyspozycji osobistych i orientacji o różnych zawodach.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych uwzględniająca rozwijanie zainteresowań poszczególnymi zawodami.</p> <p>2. Podnoszenie wiedzy na temat zawodów</p> <p>3. Praca na godzinach wychowawczych w celu identyfikowania przez uczniów własnych predyspozycji i zainteresowań, mocnych stron i talentów.</p>
<p>Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów.</p>	<p>1. Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, hipoterapii, logopedii, dogoterapii.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>4. Walka z otyłością u dzieci.</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>1. Współpraca z GOPS.</p> <p>2. Współpraca z GCBK.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, CARITAS, Urzędem Gminy, bankiem. 4. Akcje charytatywne i wolontariat.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Wychowawcza rola rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami i procedurami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w lekcjach otwartych w szkole oraz w aplikacji Microsoft Teams (w tym podczas godzin wychowawczych). 3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych (Dzień Patrona i Rodziny, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Hubertus).
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.

	<p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i podczas zajęć SKS.</p> <p>4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia, m. in. program „Owoce w szkole” i „Mleko w szkole”.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>7. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID – 19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych (wykorzystanie pogadanek i rozpowszechnianie plakatów).</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← diagnoza środowiska ucznia, ← wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę (debaty prowadzone przez nauczycieli, pedagogów szkolnych oraz przedstawicieli Policji), ← gazetki ścienne, ← bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i sprostowaniach, ← interwencja profilaktyczna przeprowadzona przez GOPS podczas Dnia Rodziny. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ← systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzecią, ← zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole oraz z konsekwencjami stosowania przemocy fizycznej i psychicznej, szczególnie agresji słownej, ← pogadanki na lekcjach wychowawczych, wdz, edb, biologii, przyrody, techniki, ← stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, ← reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ← spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności i etyki. <p>3. Ukształtowanie pożądanego społeczeństwa wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (wojna, terroryzm, głód, choroby), ← jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, ← omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych, wykorzystywaniem wizerunku bez zgody drugiej osoby, ← ukazywanie negatywnych skutków wynikających z korzystania z gier komputerowych i oglądania filmów w Internecie, hejtu.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ← ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie

- konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. Realizacja Gminnego Programu przeciwdziałania przemocy. Udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
 3. Współpraca z lekarzami specjalistami.
 4. Zajęcia odbywające się w ramach Świetlicy Socjoterapeutycznej.
 5. Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Marzela Karpiestuk

Rada Rodziców pozytywnie opiniuje Program psychosocjalno - profilaktyczny "Szkoły Rodziców im. ks. F. J. Falkowskiego" w I stopniu na rok szkolny 2024/2025

Maciek Halwaniec

Justyna Borowska

Zawadzka Małgorzata